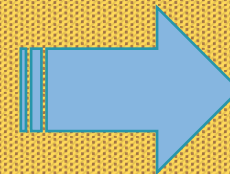


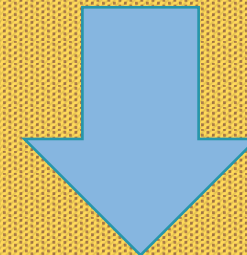
# Reattività alla valutazione

Sono gli effetti che una valutazione può provocare sul comportamento/i presi in esame.



Gli effetti della reattività sono solitamente temporanei.  
(Hynes&Horn, 1983; Kazdin, 1982)

**QUINDI**

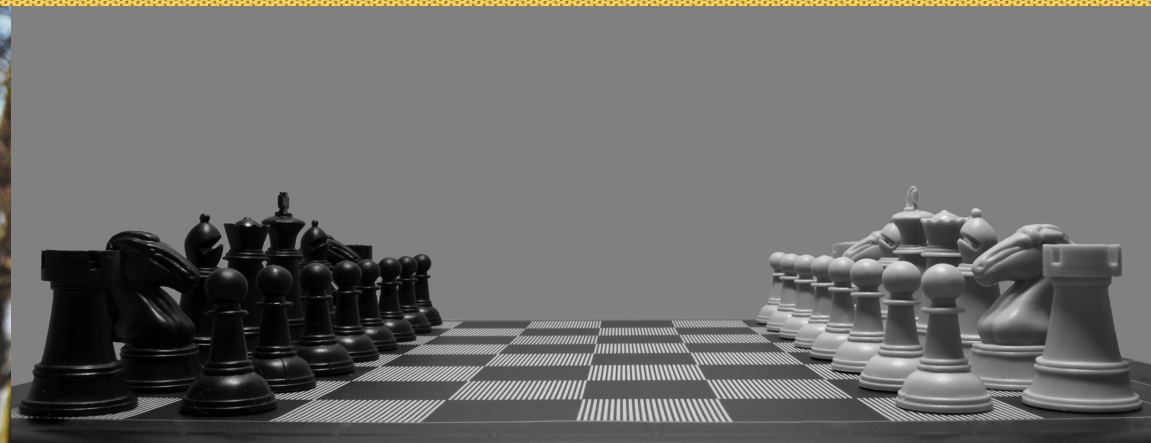


# Reattività alla valutazione\_linee\_guida



- Utilizzare metodi di valutazione che vadano dal meno invasivo al più invasivo;
- Ripetere le valutazioni sino a quando non risulti attenuato l'effetto reattivo;
- Prendere in considerazione gli effetti della reattività di una valutazione come una delle variabile da interpretare.

# Quando un comportamento è *target*?

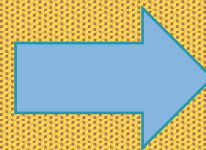


## Significatività sociale

# Abilitazione & comportamento adattivo

L'abilitazione è il grado in cui il repertorio comportamentale di una persona massimizza i rinforzatori e minimizza i punitori a breve e lungo termine. (Hawkins, 1984)

- concettualmente familiare all'ABA
- definisce il comportamento utilizzando risultati misurabili
- si può applicare ad una vasta gamma di abilità
- non distingue bisogni sociali e individuali
- tratta l'abilitazione come un continuum del *comportamento adattivo* e non come deficit



Il **comportamento adattivo** si riferisce a quelle abilità che consentano all'individuo di raggiungere standard di indipendenza personale e responsabilità che sono attesi in base all'età, alle aspettative culturali e alle richieste ambientali (Heward, 2005)

# Stimare la validità sociale di un comportamento

## 1. Regola dell'importanza sociale (Ayllon e Azrin, 1968)

Valutare quanto il comportamento potrà essere rinforzato nella quotidianità, in assenza di intervento



# Stimare la validità sociale di un comportamento



2. È un prerequisito necessario per un'altra abilità utile?



# Stimare la validità sociale di un comportamento

3. Diventerà una chiave d'accesso per altri ambienti formativi?



# Stimare la validità sociale di un comportamento



4. Modificare il comportamento, predisporre gli altri a interagire in modalità più adeguate e supportive con il nostro studente?





# Stimare la validità sociale di un comportamento

## 5. Oltre la gerarchia

### Cuspide comportamentale

Comportamenti che *aprono improvvisamente* il mondo del nostro studente a nuove Contingenze.

CUSP

CAPABILITIES

### Comportamento Pivotale

Comportamento che una volta appreso produce effetti in altri comportamenti adattivi non allenati. (Koegel)

PRT  
(Pivotal Response Training)

# Stimare la validità sociale di un comportamento



## CUSP

abilità critiche che consentono di interagire in modo maggiore con l'ambiente.



## CAPABILITIES

Abilità che presuppongono modalità nuove di interazione con l'ambiente.



## PIVOTAL

1. Risposta a stimolazioni multiple
2. Sviluppo dell'iniziativa personale
3. Aumento della motivazione
4. Aumento delle competenze di autoregolazione.

# Stimare la validità sociale di un comportamento

6. È un comportamento adatto alla sua età?



Principio di normalizzazione (Wolfensberger, 1972)



# Stimare la validità sociale di un comportamento



7. Serve a parlare meglio o a comportarsi meglio?

8. È un comportamento che sostituisce funzionalmente un comportamento problema?



Stabilire una priorità d'insegnamento

# Stabilire delle variabili di priorità

È un pericolo per sé o per gli altri

Occasioni di utilizzo del nuovo comportamento

Cronicità del comportamento disfunzionale



# Stabilire delle variabili di priorità

Produce livelli più costanti e intensi di rinforzo



Relazione con altri comportamenti critici.



Riduce l'attenzione negativa della società

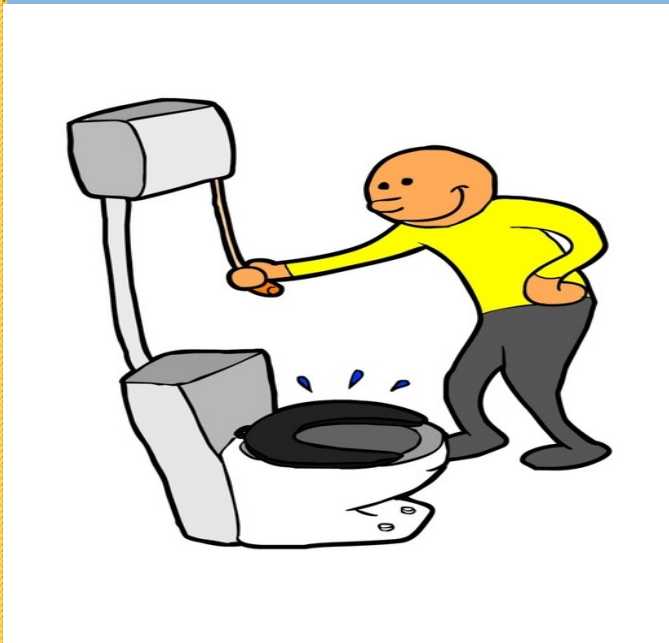


# Stabilire delle variabili di priorità

Produce rinforzo per gli altri significativi

Probabilità di successo nell'acquisizione

Sforzo della risposta





# Matrice di priorità

Nome del cliente/studente: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Persona che compila il modulo: \_\_\_\_\_

Rapporto della persona che compila con il cliente/studente: \_\_\_\_\_

*Istruzioni:* utilizzare i voti sottostanti per valutare quanto ogni comportamento target potenziale soddisfa parzialmente, o completamente, ogni criterio di assegnazione della priorità. Aggiungere il voto assegnato a ogni comportamento target potenziale da ogni membro del team. Il/i comportamento (i) con maggiore punteggio saranno probabilmente quelli con maggiore priorità di intervento. Possono essere aggiunti altri criteri importanti per un programma particolare o per una situazione individuale, e i criteri possono essere soppesati in modo differente.

Voti: 0= No o Mai; 1= Raramente; 2= Forse o A volte; 3= Probabilmente o Solitamente; 4= Sì o Sempre

## Comportamenti target potenziali

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

## Criteri di assegnazione della priorità

Questo comportamento arreca pericolo alla persona o agli altri?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Quante opportunità avrà la persona di utilizzare questa nuova abilità nell'ambiente naturale? O Quanto spesso si verifica il comportamento problema?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Da quanto è presente il problema o il deficit dell'abilità?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Cambiare tale comportamento produrrà un numero superiore di rinforzi per la persona?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Qual è l'importanza relativa di questo comportamento target per lo sviluppo di abilità future e il funzionamento indipendente?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Cambiare tale comportamento ridurrà l'attenzione negativa o indesiderata da parte degli altri?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Cambiare tale comportamento produrrà dei rinforzi per gli altri significativi?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Quanta probabilità di successo c'è nel cambiamento di tale comportamento?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Quanto costa cambiare tale comportamento?	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Totali \_\_\_\_\_

# Priorizzare comportamenti\_linee\_guida



- Lavorare in equipe
- Utilizzare criteri oggettivi (matrice di priorizzazione o simili)
- Definire i **comportamenti in modo specifico e sistematico**

# QUIZ TIME



Biagio vuole diventare il cantante della cover band Beatles . Quale di questi comportamenti target è il più appropriato?

1. Migliorare la fiducia in sé stesso
2. Conoscere tutto il repertorio musicale dei Beatles
3. Suonare gli accordi di «I want to hold your hand»
4. Guardare un video dei concerti dei Beatles

# QUIZ TIME



Francesco è un uomo di 32 anni con disabilità evolutiva. Ogni volta che sente il bisogno di urinare, abbassa i pantaloni e svuota la vescica ovunque si trovi. Qual è il comportamento target più appropriato da insegnare?

1. Urinare solo nel bagno e non in pubblico
2. Indossare pantaloni con un laccio, in modo che non si spogli in pubblico
3. Evitare di uscire di casa
4. Bere una minore quantità di liquidi

# QUIZ TIME



Carlo ha avuto un brutto voto e rischia di essere bocciato. Quale comportamento target è più appropriato rispetto al risultato “essere promosso”?

1. Impegnarsi di più
2. Frequentare ripetizioni per le materie critiche
3. Leggere ogni pagina da studiare almeno tre volte
4. Rispondere correttamente almeno al 90% di domande sui contenuti scolastici

# QUIZ TIME



Walter, un docente di chimica ha ricevuto una diagnosi di cancro. Decide di produrre e vendere meta-anfetamine per pagare il college del figlio. Il comportamento di Walter è *da diminuire* perchè

1. È immorale
2. È illegale
3. Non è in linea con i suoi obiettivi di vita
4. Tutte le precedenti

# QUIZ TIME



Gianna non è soddisfatta del suo peso e vorrebbe dimagrire. Quale comportamento target è il più appropriato?

1. Accrescere l'autostima
2. Ridurre la quantità di calorie giornaliere ingerite
3. Fare esercizio aerobico tre volte a settimana
4. La 2 e la 3

# QUIZ TIME



Matteo interrompe frequentemente le lezioni in modo repentino, con commenti inappropriati, disturbando la classe. Quale comportamento target è più appropriato?

1. Alzare la mano per chiedere la parola.
2. Ridurre la frequenza dei commenti inappropriati
3. Aumentare la frequenza dei commenti relativi ai contenuti delle lezioni
4. Tutte le precedenti



# QUIZ TIME



Quando va in pizzeria con la sua famiglia, Eliana, dopo essersi seduta al tavolo, sfarfalla con le mani nell'aria e urla "E' pronta la pizza?". Quale comportamento è necessario ridurre?

1. Sfarfallare
2. Urlare
3. La 1 e la 2
4. Nessuno, la famiglia dovrebbe accettarlo

# QUIZ TIME



Perché è importante ridurre il comportamento “urlare in pubblico?”

1. È imbarazzante
2. È pericoloso
3. Non avviene nei luoghi appropriati
4. Esclude Eliana dai contesti sociali

# QUIZ TIME



Carlo vorrebbe lavorare in un supermercato come cassiere. Quale di questi comportamenti target andrebbe insegnato?



1. Consegnare il resto appropriato
2. Calcolare importi di denaro
3. Passare il codice a barre degli articoli sul lettore ottico
4. Tutte le precedenti

# QUIZ TIME



Luca ha 6 anni e frequenta il primo anno di scuola elementare. Si alza frequentemente dal banco per correre per la classe. Ogni volta che le insegnanti gli rivolgono una richiesta rovescia sul pavimento i materiali sul banco. Quali dei seguenti rappresenta il comportamento target più appropriato?

1. Rimanere seduto al proprio banco per l'intera giornata scolastica
2. Eseguire semplici richieste
3. Contare oggetti entro la decina
4. Tutte le precedenti

# QUIZ TIME



Claudio ha 20 anni. È autistico ed è in grado di pronunciare solo 5 parole. Trascorrere la sua giornata scolastica nella propria aula di sostegno, impegnandosi in attività manipolative e alcuni semplici compiti di appaiamento. Quale di questi comportamenti target risulta il più appropriato?

1. Pronunciare un numero maggiore di parole
2. Formulare richieste utilizzando segni o scambiando immagini
3. Cantare, perché probabilmente produrrà un aumento nelle parole pronunciate
4. Rimanere in silenzio nella propria aula per l'intera giornata scolastica

# QUIZ TIME



Quale dei seguenti rappresenta un comportamento adattivo per un bambino di otto anni?

1. Fare il bucato autonomamente
2. Partecipare a giochi motori con i coetanei
3. Addizionare numeri a due cifre
4. Conoscere le tabelline entro il 10

# QUIZ TIME



Ogni volta che entra in profumeria Paola nasconde un rossetto sotto la maglietta ed esce senza pagarlo. Quando torna a casa lo mette in fila, nella sua collezione di rossetti. Perché è importante considerare “rubare” un comportamento bersaglio?

1. È illegale
2. Dal momento che si tratta di oggetti non costosi, si può lasciar perdere
3. È un probabilmente un comportamento ossessivo
4. Rende Paola dipendente dagli altri

# QUIZ TIME



Quale dei seguenti rappresenta un comportamento adattivo per un ragazzo di 21 anni?

1. Fare il bucato autonomamente
2. Uscire con i coetanei almeno una volta a settimana
3. Utilizzare autonomamente i trasporti pubblici
4. Tutte le precedenti



# La valutazione delle preferenze

# Condurre un assessment delle preferenze

<b>Interviste</b>	<b>Operanti liberi</b>	<b>Basate sulla prova</b>
Individuo	Osservazione pianificata	Stimolo singolo
Altri significativi	Osservazione naturalistica	Stimoli accoppiati
Scelta prima del compito		Stimoli Multipli

# Osservazione degli operanti liberi

## **Osservazione Naturalistica** *Naturalistic Free Operant Observation*

- Condotta nell'ambiente quotidiano dello studente;
- L'osservatore registra il tempo dedicato a ogni attività;
- Le attività svolte con maggiore frequenza e per maggiore durata sono dei potenziali rinforzatori.

## **Osservazione Pianificata** *Contrived Free Operant Observation*

Prima dell'esposizione lo studente è esposto brevemente ad ogni item;  
L'ambiente naturale è arricchito con diversi oggetti che possano catturare l'interesse dello studente;  
L'osservatore registra il tempo con cui il bambino interagisce con ogni stimolo.



COOPERATIVA

DALLA

LUNA

ONLUS

# Assessment per stimolo singolo



- È chiamato anche “metodo della scelta successiva”
- Adatto a individui con disabilità profonda, che hanno difficoltà a scegliere tra due stimoli
- Gli stimoli presentati coinvolgono diversi canali sensoriali (olfatto, tatto, vista, gusto, udito, più canali)
- Ogni stimolo è presentato più volte, secondo un ordine di presentazione casuale

# Assessment per stimolo singolo



- È registrato l'approccio o il rifiuto verso ogni stimolo, in termini di occorrenza (sì/no), frequenza (numero di volte in cui è toccato), o durata (per quanto tempo è utilizzato)
- Non è necessario rimuovere uno stimolo prima di presentarne un altro
- È un metodo soggetto a falsi positivi

# Stimoli a coppie



- È chiamato anche il metodo della “scelta forzata”.
- Gli stimoli vengono presentati a coppie;
- L’osservatore registra quale dei due stimoli sia scelto;
- Ogni stimolo è appaiato casualmente con ogni altro;
- La posizione di presentazione di ogni stimolo varia sistematicamente;

